



ΑΡΧΗ 1 - ΔΕΣΜΕΥΣΗ (Το ΓΙΑΤΙ της Μάθησης)

- Η δραστηριότητα συνδέεται με την πραγματική ζωή, τα ενδιαφέροντα και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών/μαθητριών.
- Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν ευκαιρίες να κάνουν επιλογές (χώρα, μορφή, ρόλο).
- Η δραστηριότητα αξιοποιεί ποικίλες μορφές: παιχνίδια, παχνίδι ρόλων, κίνηση, συνεργατικές εργασίες.
- Κάθε μαθητής/μαθήτρια έχει πραγματική ευκαιρία να βιώσει την επιτυχία.
- Διαφορετικές γλώσσες και πολιτισμοί γίνονται αποδεκτά και τυγχάνουν εκτίμησης.
- Δημιουργείται ένα ασφαλές περιβάλλον, όπου τα λάθη γίνονται αποδεκτά ως μέρος της μάθησης.
- Παρέχεται τακτικά θετική και συγκεκριμένη ανατροφοδότηση.
- Οι σταθερές ρουτίνες βοηθούν τους μαθητές/τις μαθήτριες να γνωρίζουν τι να περιμένουν.



ΑΡΧΗ 2 - ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ (Το ΤΙ της Μάθησης)

- Οι πληροφορίες παρουσιάζονται με τη χρήση οπτικών και ακουστικών στοιχείων (Globetrotters: εκπαιδευτικό υλικό ΠΑΙΣΤΕ!).
 - Το γραπτό κείμενο συνοδεύεται από εικόνες, εικονίδια, χάρτες ή σύμβολα.
 - Το βασικό λεξιλόγιο επισημαίνεται και διδάσκεται εκ των προτέρων, πριν από τη δραστηριότητα.
 - Οι οδηγίες είναι σύντομες, σαφείς και χωρισμένες σε διαχειρίσιμα βήματα.
 - Τα ηχητικά αρχεία μπορούν να επαναληφθούν ανάλογα με τις ανάγκες. □
- Το νέο περιεχόμενο συνδέεται με τις προϋπάρχουσες γνώσεις και τις εμπειρίες των μαθητών/μαθητριών.
- Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να κατανοήσουν τη δραστηριότητα ακόμη κι αν αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ανάγνωση ή την ακοή.
 - Παρέχεται υποστήριξη λεξιλογίου σε δύο ή περισσότερες γλώσσες, όταν είναι απαραίτητο.



ΑΡΧΗ 3 - ΔΡΑΣΗ & ΕΚΦΡΑΣΗ (Το ΠΩΣ της Μάθησης)

- Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να ανταποκριθούν προφορικά, γραπτά, μέσω ζωγραφικής, αναπαράστασης ή αντιστοίχισης.
- Γίνονται δεκτές μη λεκτικές αποκρίσεις (δείξιμο, χειρονομίες, παντομίμα).
- Παρέχεται επαρκής χρόνος για σκέψη και απόκριση - χωρίς βιασύνη.
- Οι εργασίες χωρίζονται σε μικρότερα, αριθμημένα βήματα με σαφείς και ορατούς στόχους.
- Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να σχεδιάσουν την απόκρισή τους προφορικά πριν τη γράψουν ή την παρουσιάσουν.
- Περιλαμβάνονται παιχνίδια ρόλων και κινητικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη της γλωσσικής ευχέρειας.
- Ενθαρρύνεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.
- Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να λειτουργήσουν ως πρεσβευτές πολιτισμού και γλώσσας.

★ **Χρυσός Κανόνας UDL:** Σχεδιάστε με βάση τη διαφορετικότητα κι όχι τον «μέσο» μαθητή. Δεν υπάρχει ένας μοναδικός τρόπος μάθησης - οι μικρές προσαρμογές κάνουν τη μεγάλη διαφορά.



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.
(Κωδικός έργου: KA220-SCH-000257798)